

AP 2°8 9 12 13

MERCREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés
13h25 - 14h25 2°8 2°9 2012 2°13	1	Maths	Aubert	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement	Approfondissement	Poursuivre l'acquisition des compétences du socle et les consolider.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles). Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement
	2	Maths	Tarpin		Soutien			
	3	Maths	Martin	Travailler en groupe. Résoudre des énigmes.	S'entraîner aux épreuves du Rallye des mathématiques.	Sur le support des sujets des épreuves du Rallye de mathématiques, les élèves vont pouvoir développer leurs compétences dans le travail en groupe ; travailler sur l'analyse d'un sujet d'examen, le choix optimal des exercices à traiter en priorité ; développer leur esprit critique ; s'accoutumer à la résolution de tâches complexes ; faire le lien entre les mathématiques et les autres sciences.	Résolution en groupe de sujets du Rallye de mathématiques	travail en groupe. tâches complexes. développer l'esprit critique. voir l'utilisation des mathématiques en sciences
	4	Physique	Laffay M	Savoir restituer, utiliser et réinvestir ses connaissances.	Comment réussir en sciences physiques au lycée ? SOUTIEN	Progression calquée sur l'avancement du professeur qui a l'élève en classe entière. S'adresse à des élèves motivés pour travailler leurs points faibles dans la discipline. Séances avec méthodologie pour apprendre à travailler plus efficacement exercices et activités d'application permettant de revoir l'analyse, la résolution et la rédaction d'un problème. Un point est fait avec le professeur de la classe sur le travail et la progression de l'élève durant ces séances.	Je repère les points-clés du chapitre, je les comprends, les mémorise et teste ce que j'ai retenu. J'extrait des informations de schémas, d'un texte, d'un tableau de données, d'une représentation. J'utilise des écritures scientifiques, je représente un schéma, graphique.	Je sais mobiliser mes connaissances dans des exercices nécessitant une réflexion un peu plus approfondie et demandant de l'initiative et de l'imagination. j'acquies une culture scientifique. Je communique à l'écrit comme à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté
	5	Histoire	Baissat	exploiter, confronter et synthétiser des documents et informations	Shoah et génocides au XXe siècle	La Shoah demeure un objet historique difficile à aborder. Comment expliquer que c'est en Europe, que se perpétua le plus abominable des crimes contre l'humanité ? Comment définir le nazisme et la Shoah ? Comment cela fut-il possible ? Cela permettra aux élèves de s'interroger sur les autres génocides du XXème siècle. En développant plusieurs thématiques, chacun sera amené à réfléchir sur le racisme et l'antisémitisme, ou encore sur les notions de liberté et de responsabilité civique.	j'étudie la mise en place du processus génocidaire je construis et rédige une synthèse. j'étudie le rôle des pays dans les génocides	je sais construire une réflexion à partir d'un sujet complexe. je sais rédiger une composition. j'approfondis mes connaissances sur la géopolitique
	6	Histoire	Launay	exploiter des documents, pratiquer l'écrit ET l'oral	Le monde arctique dans "tous ses états"	Dans le monde actuel, le monde arctique, du fait du réchauffement climatique, devient un enjeu géopolitique de plus en plus important mettant en jeu une multitude d'acteurs. Il s'agira pendant ces 16 semaines d'approfondir la thématique du programme de géographie "les mondes arctiques, une nouvelle frontière" sur la planète en jouant le rôle d'un des acteurs de cet espace. Au final, l'activité se terminera par une simulation d'un forum international sur l'arctique regroupant les différents acteurs.	je deviens un acteur du monde arctique, je rédige des notes de synthèse sur mes préoccupations à propos du monde arctique, je prends la parole à l'oral pour restituer ce que j'ai appris.	J'identifie les différents acteurs spatiaux du monde arctique, j'approfondis mes connaissances sur cet espace, la mondialisation, la géopolitique et la politique internationale, je pratique l'ORAL: restitution d'une partie des connaissances acquises à l'oral dans le cadre de la simulation finale..
	7	Lettres	Ladouce	Découverte du jeu scénique, travail sur textes et improvisations pour apprendre à se connaître et à affronter des situations concrètes de la vie quotidienne.	Pratiques théâtrales et vie sociale.	Les pratiques du jeu théâtral permettent de travailler sur la voix, le corps, la mémorisation et de se confronter à soi-même et aux autres. Cet accompagnement personnalisé vous offre la possibilité de découvrir ces pratiques et de comprendre que la vie quotidienne est une grande scène où tout est codifié.	Je découvre comment fonctionnent mon corps et ma voix. J'apprends à improviser dans toutes les situations. J'apprends à écouter l'Autre et à travailler en groupe.	J'apprends un texte et je lui donne vie afin de dépasser le stade de la « récitation » pour atteindre celui de la compréhension. J'apprends à me connaître et à être à l'écoute des autres.
	8	Philo	Porvian	La philosophie : présentation, initiation		Lecture d'un texte et compréhension d'un sujet		
VENDREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés

AP 2°8 9 12 13

11h - 12h	2°8 2°9 2012 2°13	A	Maths	Lacombe	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement. Développer la curiosité.	Approfondissement	Poursuivre l'acquisition des compétences et réinvestir ses connaissances à travers des problèmes plus complexes. Enrichir sa culture mathématique et scientifique.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles). Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement.
		B	Physique	Borrutto	Savoir restituer, utiliser et réinvestir ses connaissances.	Comment réussir en sciences physiques au lycée ? SOUTIEN	Progression calquée sur l'avancement du professeur qui a l'élève en classe entière. S'adresse à des élèves motivés pour travailler leurs points faibles dans la discipline. Séances avec méthodologie pour apprendre à travailler plus efficacement exercices et activités d'application permettant de revoir l'analyse, la résolution et la rédaction d'un problème. Un point est fait avec le professeur de la classe sur le travail et la progression de l'élève durant ces séances.	Je repère les points-clés du chapitre, je les comprends, les mémorise et teste ce que j'ai retenu. J'extrais des informations de schémas, d'un texte, d'un tableau de données, d'une représentation. J'utilise des écritures scientifiques, je représente un schéma, graphique.	Je sais mobiliser mes connaissances dans des exercices nécessitant une réflexion un peu plus approfondie et demandant de l'initiative et de l'imagination. J'acquies une culture scientifique. Je communique à l'écrit comme à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté
		C	Physique	Duboz		Comment réussir en sciences physiques au lycée ? APPROFONDISSEMENT			
		D	Histoire	Fremiot					
		E	Histoire	Benlechha	résumer un cours (fiche de cours), réviser une leçon, assimiler l'essentiel, rédiger une réponse organisée à un sujet bien déterminé.	diverses questions issues du programme de Seconde	Le soutien vise la consolidation des compétences écrites développées en troisième, il s'agit de franchir un palier dans la qualité de l'argumentation et la clarté de la rédaction.	Des fiches de cours, problématisation des sujets, rédiger des paragraphes, apprendre à construire un plan	
		F	Lettres	Panabières	apprendre à interpréter des phrases littéraires et mieux se repérer dans l'histoire de la littérature.	histoire de la littérature, à partir de phrases célèbres de grands écrivains.	Le but de ce projet est de partir de phrases célèbres d'écrivains, de les interpréter, puis de les mettre en lien avec certaines périodes littéraires, de façon à élaborer progressivement avec les élèves une histoire de la littérature. Par exemple, on peut partir de la phrase de Voltaire « je ne suis pas d'accord avec ce que vous dites, mais je me battrai pour que vous puissiez le dire », et enchaîner par une histoire de la littérature des Lumières, marquée par une remise en question de la société et une lutte constante en faveur de la liberté d'expression. Cela permettra aux élèves de compléter leurs connaissances, en abordant parfois d'autres périodes que celles appartenant au programme de seconde. Ils pourront avoir ainsi une vision plus large de la littérature, qui leur sera d'une aide précieuse quand ils passeront les épreuves anticipées du baccalauréat, en fin de première.	Choix d'une phrase significative d'un écrivain. Explication de la phrase, en la remettant dans son contexte. Elargissement, par l'intermédiaire d'un bilan sur la période considérée (la démarche sera chronologique).	Apprendre aux élèves à décoder des phrases littéraires, à en comprendre le sens. Faire réfléchir les élèves à la notion de littérature. Faire en sorte qu'ils parviennent à se repérer plus facilement dans le temps, de façon à ne pas faire de contresens dans l'étude des textes.
		G	Lettres	Pélessier					
		H	Anglais	Bajard	Stratégies méthodologiques dans les 4 compétences langagières, espaces et échanges,	Gestes fondateurs et mondes en mouvement: mythes et héros, lieux et formes du pouvoir, l'idée de progrès	En AP Anglais, qui sera offert uniquement en soutien, nous proposerons des stratégies méthodologiques et des activités variées visant à améliorer les 4/5 compétences langagières, de façon ciblée (1compétence dominante traitée à la fois). Les supports utilisés seront courts , accessibles (des chansons, de courts poèmes, des articles de presse, des extraits de théâtre) et l'approche sera actionnelle . Le but sera de ressusciter l'intérêt des élèves en difficulté en leur fournissant des outils pour passer à une meilleure maîtrise (de progresser souvent du niveau A1/A2 vers les niveaux B1/B2 et vers une certaine autonomie linguistique).		

14h30 à 15h30	MERCREDI			Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés
	I	Histoire	Launay	exploiter des documents, pratiquer l'oral et pratiquer une LV: l'anglais	Initiation au débat de type onusien	Le club MUN (simulation des débats onusiens) regroupera 150 élèves. Attention, l'inscription à cette AP nécessite de rentrer chez soi par ses propres moyens.. L'objectif principal est d'encourager les élèves à s'intéresser aux relations internationales dans deux des six langues officielles onusiennes (français / anglais) autour d'un projet concret : celui de jouer le rôle d'un diplomate avec d'autres élèves venus d'Europe, d'Asie et d'Afrique durant 3 jours en janvier 2014 à Genève. La motivation et le sérieux sont donc de mise pour faire de cette conférence une réussite.	j'étudie un pays qui m'aura été attribué ainsi que la position à adopter par ce pays autour de trois thématiques spécifiques en vue d'une conférence simulation des nations unies. je rédige des notes de synthèse et partage mon point de vue avec d'autres camarades délégués du même pays. j'acquies les règles du débat onusien (oral et écrit)	je prépare ma participation à la conférence bilingue FERMUN (300 délégués du 8 au 10 janvier 2014 à Genève dans les locaux de l'U.I.T). je me perfectionne en anglais puisque j'entends des délégués s'exprimer en anglais. je prends la parole à l'oral dans l'une ou/et l'autre langue (français/anglais). j'approfondis mes connaissances sur le pays attribué, la mondialisation, la géopolitique et la politique internationale.