

AP 2°6 7 10 11

LUNDI

			Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés	
15h35 - 16h35 2°6 2°7 2°10 2°11	1	Maths	Bousatta	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement	Soutien	Poursuivre l'acquisition des compétences du socle et les consolider.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles). Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement
	2	Maths	Malaval		Ecrire un énoncé	A partir d'une correction fournie, être capable de rédiger quelques questions conduisant à cette solution, Le travail est effectué en binôme: l'un rédige les questions, l'autre résout l'exercice ensuite les comparaisons sont réalisées. Puis les rôles sont inversés.		Etre capable d'énoncer, dans un langage adapté, les questions qui peuvent être posées par l'enseignant Expliquer son raisonnement à un camarade et débattre.
	3	Histoire	Brunet	Se repérer dans l'espace et dans le temps	<u>Thématique :</u> Itinéraires, tourisme et patrimoines	Le tourisme s'est aujourd'hui profondément massifié. Il est devenu très facile d'acheter un séjour à « l'autre bout du monde » en quelques clics sur internet et ensuite de « consommer » un « produit déjà prêt à l'emploi » que des agences spécialisées nous ont vendus. Cet accompagnement personnalisé vous permet de vous réapproprier sous une forme originale en faisant appel à votre créativité les programmes d'Histoire et de Géographie étudiés durant l'année. L'application concrète de notions et d'études de cas vous permettra de mieux appréhender les devoirs écrits. La présentation orale de votre projet au reste du groupe développera vos qualités d'argumentation. Et de redevenir un touriste actif pour vos futures vacances ... !	Rechercher des informations, classer, hiérarchiser ces informations de façon cohérente, soutenir son projet devant le groupe.	Je sais utiliser les manuels scolaires, des ouvrages spécialisés, rechercher des informations au C.D.I. et sur Internet, je sais classer les informations, hiérarchiser les informations pour construire un itinéraire touristique cohérent et correspondant à une « commande » précise..
	4	Histoire	Szlingier	Exploiter et confronter des documents de nature différente	<u>Thématique :</u> Chine et occident, regards croisés	Dans le cadre de la mondialisation, la Chine fait de plus en plus l'actualité et ses échanges avec l'Occident sont de plus en plus importants. Mais les contacts entre la Chine et l'Occident sont en réalité très anciens. Comment les Occidentaux regardent-ils la Chine ? Comment les Chinois envisagent-ils l'Occident ? Cet accompagnement personnalisé vous propose d'étudier l'histoire des contacts entre Chine et Occident tout au long de l'histoire, en prenant appui sur quelques périodes clefs comme les voyages de Marco Polo, les écrits des Lumières sur la Chine, les guerres de l'Opium du XIXe siècle et l'émigration chinoise vers l'Europe et les Amériques au XIXe et au XXe siècle.	j'étudie un exemple de contact entre Chine et Occident, je rédige une synthèse à partir d'un ensemble de documents, je fais un exposé,	j'approfondis mes connaissances sur la Chine, je sais exploiter correctement un document et le confronter à d'autres documents, je sais mener une recherche documentaire pour trouver les informations dont j'ai besoin, je suis capable de présenter une synthèse à l'oral ou à l'écrit pour partager le résultat de mon travail
	5	Lettres	Helary		Donner à voir, se faire entendre	Organiser une campagne d'information dans le lycée pour sensibiliser les lycéens sur un problème.	Je mène une réflexion approfondie, je trouve de la documentation, je fais des interviews, j'invente un modus operandi (photo, etc), je réalise un manifeste, je réalise une exposition	
	6	Lettres	Ladouce	Lire l'Image Publicitaire, confronter le Texte et l'Image et comprendre les techniques du Marketing	Décrypter l'Image Publicitaire : Marketing et/ou manipulationLa publicité utilise de nombreuses techniques argumentatives grâce au travail de l'image (photographies, dessins, couleurs, lignes de force,) lié à celui du texte. Cet accompagnement personnalisé vous offre la possibilité de comprendre les techniques mais aussi les objectifs des publicistes : pour éviter de se laisser prendre au piège de la consommation mais aussi pour apprendre à créer ses propres messages publicitaires en réalisant un projet personnel.	Je reconnais les techniques de l'argumentation, les objectifs visés, le public visé. Je repère les notions d'implicite et d'explicite. J'apprends à lire l'image et la mettre en relation avec le texte. Je découvre la valeur des symboles. Je crée ma propre publicité en utilisant toutes les techniques de marketing. J'analyse le discours politique et philosophique en tant que prolongement du « message publicitaire »	Je sais décrypter un message. J'apprends à ne pas me faire manipuler en décryptant les codes. Je crée mon propre message publicitaire composé de texte et d'images.
	7	Lettres	Panabières	apprendre à interpréter des phrases littéraires et mieux se repérer dans l'histoire de la littérature.	histoire de la littérature, à partir de phrases célèbres de grands écrivains.	Le but de ce projet est de partir de phrases célèbres d'écrivains, de les interpréter, puis de les mettre en lien avec certaines périodes littéraires, de façon à élaborer progressivement avec les élèves une histoire de la littérature. Par exemple, on peut partir de la phrase de Voltaire « je ne suis pas d'accord avec ce que vous dites, mais je me battrai pour que vous puissiez le dire », et enchaîner par une histoire de la littérature des Lumières, marquée par une remise en question de la société et une lutte constante en faveur de la liberté d'expression. Cela permettra aux élèves de compléter leurs connaissances, en abordant parfois d'autres périodes que celles appartenant au programme de seconde. Ils pourront avoir ainsi une vision plus large de la littérature, qui leur sera d'une aide précieuse quand ils passeront les épreuves anticipées du baccalauréat, en fin de première.	Choix d'une phrase significative d'un écrivain. Explication de la phrase, en la remettant dans son contexte. Elargissement, par l'intermédiaire d'un bilan sur la période considérée (la démarche sera chronologique).	Apprendre aux élèves à décoder des phrases littéraires, à en comprendre le sens. Faire réfléchir les élèves à la notion de littérature. Faire en sorte qu'ils parviennent à se repérer plus facilement dans le temps, de façon à ne pas faire de contresens dans l'étude des textes.
	8	Anglais	Scott	Stratégies méthodologiques dans les 4 compétences langagières, espaces et échanges,		En AP Anglais, qui sera offert uniquement en soutien, nous proposerons des stratégies méthodologiques et des activités variées visant à améliorer les 4/5 compétences langagières, de façon ciblée (1 compétence dominante traitée à la fois). Les supports utilisés seront courts , accessibles (des chansons, de courts poèmes, des articles de presse, des extraits de théâtre) et l'approche sera actionnelle . Le but sera de ressusciter l'intérêt des élèves en difficulté en leur fournissant des outils pour passer à une meilleure maîtrise (de progresser souvent du niveau A1/A2 vers les niveaux B1/B2 et vers une certaine autonomie linguistique).	tout document en lien avec les thèmes des programmes: l'art de vivre ensemble (famille, communautés, villes, territoires), travail sur le passé : mémoire, travail sur le présent : sentiment d'appartenance	

AP 2°6 7 10 11

MERCREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés	
13h25 - 14h25 2°6 2°7 2°10 2°11	A	Maths	Lacombe	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement. Développer la curiosité.	Approfondissement	Poursuivre l'acquisition des compétences et réinvestir ses connaissances à travers des problèmes plus complexes. Enrichir sa culture mathématique et scientifique.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles). Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement.	
	B	Maths	Malaval	Concevoir et mettre en œuvre une démarche, un raisonnement.	Développement de la logique .	Utilisation des connecteurs logiques. Construire un énoncé à partir d'une correction fournie	Compléter avec des connecteurs logiques des phrases : utilisation de si, alors,.... Travail sur la réciproque. Vérifier si des implications sont vraies, fausses...sur des exemples variés (mathématiques ou autres). A partir d'une correction fournie, être capable de rédiger quelques questions conduisant à cette solution.	Travailler les causes, conséquences, implications, réciproques. Etre capable d'énoncer, dans un langage adapté, les questions qui pourraient être posées par le prof. Expliquer son raisonnement à un camarade et débattre.	
	C	Physique	Huguenet	Développer la curiosité, Expérimenter, Rechercher.	Approfondissement – Assimiler de nouvelles notions en Physique	Cette thématique a pour objectif principal d'aller plus loin que les bases vues au programme de 2nde, en réinvestissant les notions apprises lors même de l'année pour comprendre des phénomènes plus complexes. Les thèmes abordés seront assez vastes et différents, comme : la lumière, les lasers, les photons, la musique... L'utilisation de tableurs et d'autres logiciels physiques (Regressi) dans le traitement de données scientifiques sera également abordée.	Cette thématique a pour objectif principal d'aller plus loin que les bases vues au programme de 2nde, en réinvestissant les notions apprises lors même de l'année pour comprendre des phénomènes plus complexes. Les thèmes abordés seront assez vastes et différents, comme : la lumière, les lasers, les photons, la musique... L'utilisation de tableurs et	J'arrive à étudier et comprendre par moi-même un phénomène scientifique propre à la physique où la chimie, j'apprends à me servir de l'outil informatique et sait l'utiliser pour mes recherches ou pour confirmer des hypothèses, je réinvestis les compétences scientifiques du programme de 2nde.	
	D	Physique	Tavel	Savoir restituer, utiliser et réinvestir ses connaissances.	Comment réussir en sciences physiques au lycée ?	Progression calquée sur l'avancement du professeur qui a l'élève en classe entière. S'adresse à des élèves motivés pour travailler leurs points faibles dans la discipline. Séances avec méthodologie pour apprendre à travailler plus efficacement exercices et activités d'application permettant de revoir l'analyse, la résolution et la rédaction d'un problème. Un point est fait avec le professeur de la classe sur le travail et la progression de l'élève durant ces séances.	Je repère les points-clés du chapitre, je les comprends, les mémorise et teste ce que j'ai retenu. J'extrait des informations de schémas, d'un texte, d'un tableau de données, d'une représentation. J'utilise des écritures scientifiques, je représente un schéma, graphique.	Je sais mobiliser mes connaissances dans des exercices nécessitant une réflexion un peu plus approfondie et demandant de l'initiative et de l'imagination. j'acquies une culture scientifique. Je communique à l'écrit comme à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté	
	E	Physique	Cosson		SOUTIEN				
	F	Histoire	Arnal	exploiter, confronter et synthétiser des documents	Arts et pouvoirs dans l'antiquité grecque et romaine	L'antiquité grecque et romaine nous a légué de multiples œuvres d'arts qui sont autant de témoignages de la puissance et du pouvoir de Rome et des cités – états grecques. A partir d'études d'exemples de statues comme l'Auguste Prima Porta, de mosaïques, de peintures, de monuments notamment le Panthéon de Rome ... vous étudierez différents styles et symboliques vous permettant de découvrir l'histoire ancienne et l'histoire de l'art et de construire un plan interactif de la villa de l'Empereur Hadrien. Cet accompagnement personnalisé associe Histoire, art et informatique.	j'étudie des œuvres d'art antique, j'apprends du vocabulaire spécifique, je construis et je rédige une note de synthèse, j'approfondis mes connaissances en informatique	je sais construire une note de synthèse, je sais utiliser un vocabulaire précis, j'approfondis mes connaissances sur l'histoire antique, j'apprends à utiliser des logiciels.	
	G	Histoire	Deboges	exploiter, confronter et synthétiser des documents	Sport, mondialisation et géopolitique	Pourquoi la station de Monts Jura veut-elle organiser une descente de coupe du monde de ski alpin d'ici la fin de la décennie ? Pourquoi fréquenter une salle de sport ? Pour les mêmes raisons que les Grecs lorsqu'ils organisaient les Jeux Olympiques ou les autres panégyries et lorsque les Romains fréquentaient les thermes.	j'étudie un cas concret (étude de cas). j'effectue des recherches documentaires. je construis et rédige un exposé. je présente oralement l'exposé.	je sais prélever, hiérarchiser, organiser et confronter des informations, je sais construire un plan et rédiger une composition, je sais construire un schéma géographique, j'approfondis mes connaissances sur l'aménagement des territoires et sur les totalitarismes et la guerre froide.	
	H	Philo	Chazot			Analyse des notions et construction d'une problématique en philosophie			

MERCREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés
14h30 à 15h30	I	Histoire	Launay	exploiter des documents, pratiquer l'oral et pratiquer une LV: l'anglais	Initiation au débat de type onusien	Le club MUN (simulation des débats onusiens) regroupera 150 élèves. Attention, l'inscription à cette AP nécessite de rentrer chez soi par ses propres moyens.. L'objectif principal est d'encourager les élèves à s'intéresser aux relations internationales dans deux des six langues officielles onusiennes (français / anglais) autour d'un projet concret : celui de jouer le rôle d'un diplomate avec d'autres élèves venus d'Europe, d'Asie et d'Afrique durant 3 jours en janvier 2014 à Genève. La motivation et le sérieux sont donc de mise pour faire de cette conférence une réussite.	j'étudie un pays qui m'aura été attribué ainsi que la position à adopter par ce pays autour de trois thématiques spécifiques en vue d'une conférence simulation des nations unies. je rédige des notes de synthèse et partage mon point de vue avec d'autres camarades délégués du même pays. j'acquies les règles du débat onusien (oral et écrit)	je prépare ma participation à la conférence bilingue FERMUN (300 délégués du 8 au 10 janvier 2014 à Genève dans les locaux de l'U.I.T). je me perfectionne en anglais puisque j'entends des délégués s'exprimer en anglais. je prends la parole à l'oral dans l'une ou/et l'autre langue (français/anglais). j'approfondis mes connaissances sur le pays attribué, la mondialisation, la géopolitique et la politique internationale.