

AP 1ES3 4 5

MARDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés	
13h25 - 14h25	1ES3 1ES4 1ES5	1	Maths	Bousatta	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement. Développer la curiosité.	Approfondissement	Poursuivre l'acquisition des compétences et réinvestir ses connaissances à travers des problèmes plus complexes. Enrichir sa culture mathématique et scientifique.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles)
		2	Maths	Martin	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement. Développer la curiosité.	SOUTIEN	Poursuivre l'acquisition des compétences et réinvestir ses connaissances à travers des problèmes plus complexes. Enrichir sa culture mathématique et scientifique.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles)
		3	SES	Leutwyler	S'informer, s'engager, développer un projet concret, communiquer, raisonner avec les outils des sciences expérimentales et des sciences sociales.	les enjeux planétaires contemporains (énergie, alimentation...) traités dans le programme de sciences et de SES	Les défis auxquels nous sommes confrontés sont nombreux. Un exemple ? Nourrir la population humaine sans développer des maladies, ni détruire l'environnement. Ces défis demandent un engagement de tous et les lycéens sont aux premières loges. Dans le cadre du label « éco responsable » du lycée de Ferney-Voltaire, nous avons aussi des actions à mettre en place. Cet accompagnement personnalisé vous offre la possibilité de réfléchir à ces enjeux, à partir de films, jeux de rôles, intervenants... et de mettre en œuvre des actions concrètes en relation avec notre environnement social, culturel, économique, politique.	Je mène une réflexion à partir de supports divers. Je développe un projet d'action concrète. J'utilise la démarche scientifique et comme c'est demandé pour le bac d'enseignement scientifique. Je mobilise des outils et méthodes des SES. Je communique autour de ce projet.	M'informer avec objectivité. Remobiliser les concepts, outils et modes de raisonnement abordés dans les cours d'enseignement scientifique et de SES dans ma réflexion. Améliorer mon autonomie pour développer mon projet et le faire connaître. Valoriser mes années lycée : le monde du travail s'adapte de plus en plus aux contraintes du développement durable et recherche des personnes qui connaissent ses enjeux et savent bâtir des projets.
			SVT	Meyssegnac					
		4	Lettres	Laffitte					
		5	Lettres	Panabières					
6	Histoire	Baissat	exploiter, confronter et synthétiser des documents et informations	Shoah et génocides au XXe siècle	La Shoah demeure un objet historique difficile à aborder. Comment expliquer que c'est en Europe, que se perpétua le plus abominable des crimes contre l'humanité ? Comment définir le nazisme et la Shoah ? Comment cela fut-il possible ? Cela permettra aux élèves de s'interroger sur les autres génocides du XXème siècle. En développant plusieurs thématiques, chacun sera amené à réfléchir sur le racisme et l'antisémitisme, ou encore sur les notions de liberté et de responsabilité civique.	j'étudie la mise en place du processus génocidaire je construis et rédige une synthèse. j'étudie le rôle des pays dans les génocides	je sais construire une réflexion à partir d'un sujet complexe. je sais rédiger une composition. j'approfondis mes connaissances sur la géopolitique		

MERCREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés
	A	Maths	Laffay C	Concevoir et mettre en œuvre une démarche et un raisonnement. Développer la curiosité.	SOUTIEN	Poursuivre l'acquisition des compétences et réinvestir ses connaissances à travers des problèmes plus complexes. Enrichir sa culture mathématique et scientifique.	Résolution d'exercices et de problèmes.	Savoir mobiliser ses connaissances (appropriation du problème, confrontation avec les savoirs disponibles)
		SES	Boughzala	Exploiter, confronter et synthétiser des documents économiques	Actualités économiques	Familiarisation des élèves aux revues, magazines traitant de l'actualité économique afin de les habituer à s'intéresser et à leur donner une méthode d'analyse pour mieux comprendre les enjeux,		

AP 1ES3 4 5

8h - 9h	1ES3 1ES4 1ES5	C	SES	Paravano		Notions et mécanismes importants en SES »	Chapitre par chapitre , à partir des indications complémentaires du programme , repérer toutes les notions essentielles , les liens entre elles , toutes les questions qu'on peut se poser à leur sujet , les illustrer par des exemples et les relier à l'actualité.	Aider les élèves à rédiger des fiches notions qui les aideront pour leur révisions(en fait il s'agit de séances de soutien méthodologiques du type de ce que nous avons fait cette année et que certains élèves ont redemandées)	
		D	SES	Bey					
		E	Lettres	Ladouce					
		F	Histoire	Deboges	exploiter, confronter et synthétiser des documents	Sport, mondialisation et géopolitique	Pourquoi la station de Monts Jura veut-elle organiser une descente de coupe du monde de ski alpin d'ici la fin de la décennie ? Pourquoi fréquenter une salle de sport ? Pour les mêmes raisons que les Grecs lorsqu'ils organisaient les Jeux Olympiques ou les autres panégyries et lorsque les Romains fréquentaient les thermes.	j'étudie un cas concret (étude de cas). j'effectue des recherches documentaires. je construis et rédige un exposé. Je présente oralement l'exposé.	je sais prélever, hiérarchiser, organiser et confronter des informations, je sais construire un plan et rédiger une composition, je sais construire un schéma géographique, j'approfondis mes connaissances sur l'aménagement des territoires et sur les totalitarismes et la guerre froide.

MERCREDI				Compétences	Thème	Contenu des séances	ce que je fais en AP	Objectifs visés	
14h30 à 15h30		G	Histoire	Baissat	exploiter, confronter et synthétiser des documents et des informations	Concours national de la résistance et de la déportation (CNRD) : « La libération du territoire et le retour de la République »	Le CNRD permet chaque année d'approfondir un thème de la Seconde Guerre mondiale. Cette année, le thème retenu porte sur la libération du territoire et le retour de la République. Il faudra s'interroger sur l'espoir de la libération que portent les résistants, les forces en présence, la France occupée et la mise en place d'une nouvelle république. Cet accompagnement personnalisé permettra d'interroger les archives locales et départementales et de comprendre comment des hommes et des femmes ont réussi à libérer la France.	Je travaille aux archives, j'étudie la presse clandestine du département, j'organise une rencontre avec un ancien résistant, je deviens historien en écrivant l'histoire du pays de Gex durant cette période	je sais travailler en groupe, je développe un esprit critique, j'approfondis mes connaissances sur un moment précis de la Seconde Guerre Mondiale, je participe à un concours
		H	Histoire	Launay	exploiter des documents, pratiquer l'oral et pratiquer une LV: l'anglais	Initiation au débat de type onusien	Le club MUN (simulation des débats onusiens) regroupera 150 élèves. Attention, l'inscription à cette AP nécessite de rentrer chez soi par ses propres moyens.. L'objectif principal est d'encourager les élèves à s'intéresser aux relations internationales dans deux des six langues officielles onusiennes (français / anglais) autour d'un projet concret : celui de jouer le rôle d'un diplomate avec d'autres élèves venus d'Europe, d'Asie et d'Afrique durant 3 jours en janvier 2014 à Genève. La motivation et le sérieux sont donc de mise pour faire de cette conférence une réussite.	j'étudie un pays qui m'aura été attribué ainsi que la position à adopter par ce pays autour de trois thématiques spécifiques en vue d'une conférence simulation des nations unies. je rédige des notes de synthèse et partage mon point de vue avec d'autres camarades délégués du même pays. j'acquies les règles du débat onusien (oral et écrit)	je prépare ma participation à la conférence bilingue FERMUN (300 délégués du 8 au 10 janvier 2014 à Genève dans les locaux de l'U.I.T). je me perfectionne en anglais puisque j'entends des délégués s'exprimer en anglais. je prends la parole à l'oral dans l'une ou/et l'autre langue (français/anglais). j'approfondis mes connaissances sur le pays attribué, la mondialisation, la géopolitique et la politique internationale.